**Личностные, метапредметные (предпосылки) и**

**предметные результаты освоения программы**

В результате занятий по программе у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами (предпосылками к их достижению)** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

*Регулятивные УУД:*

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану;

- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;

- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться *оценивать* результаты своей работы.

*Познавательные УУД:*

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;

- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;

- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

*Коммуникативные УУД:*

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;

- *слушать* и *понимать* речь других;

- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться *оформлять* свои *мысли* в устной форме;

- *строить* понятные для партнера *высказывания*;

- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

- *продолжать* заданную закономерность;

- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- *вести счет* предметов в пределах 10;

- *соотносить* число предметов и цифру;

- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;

- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

**Содержание курса «По дороге к математике»**

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух мeньших чисел. Последовательность чисел. Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр. Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Прописывание элементов арабских цифр. Ориентация в пространстве: «направо», «налево», «вверх», «вниз», «между», «за», «перед». Ориентирование в тетради. Обведение рисунков по контуру. Раскрашивание рисунков, дорисовывание объектов, рисование геометрических фигур по клеточкам. Понятие «задача», решение простых задач. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.

**Тематический план курса «По дороге к математике»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в разделе** | **Название раздела, темы** | **Дата** |
| **Раздел 1. Числа и цифры – 12ч.** | | | |
| 1 | 1 | Число 0. Цифра 0. |  |
| 2 | 2 | Число 1. Цифра 1.Ориентация в пространстве: «направо», «налево», «вверх», «вниз», «между», «за», «перед». |  |
| 3 | 3 | Число 2. Цифра 2. Сравнение групп предметов. Различение геометрических фигур. |  |
| 4 | 4 | Число 3. Цифра 3. |  |
| 5 | 5 | Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Сравнение групп предметов. |  |
| 6 | 6 | Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.Знаки «больше», «меньше», «равно». |  |
| 7 | 7 | Число 6. Цифра 6. Состав чисел 4, 5, 6. |  |
| 8 | 8 | Число 7. Цифра 7. Счёт предметов |  |
| 9 | 9 | Число 8 Цифра 8. Состав числа. |  |
| 10 | 10 | Число 9. Цифра 9. Состав изученных чисел. |  |
| 11 | 11 | Число 10. Сравнение чисел. |  |
| 12 | 12 | Счёт предметов. Письмо изученных цифр. |  |
| **Раздел 2. Решение простых задач – 3ч.** | | | |
| 13 | 1 | Знакомство с простыми задачами. |  |
| 14 | 2 | Решение простых задач |  |
| 15 | 3 | Составление задач по рисунку и их решение |  |
| **Раздел 3. Сложение и вычитание в пределах 10 – 10ч.** | | | |
| 15 | 1 | Сложение и вычитание вида :… + 1; …-1 |  |
| 16 | 2 | Сложение и вычитание вида :… + 2; …-2 |  |
| 17 | 3 | Сложение и вычитание вида :… + 3; …-3 |  |
| 18 | 4 | Сложение и вычитание вида :… + 4; …-4 |  |
| 19 | 5 | Сложение и вычитание вида: …+5; -5. Решение задач. Закрепления знаний состава изученных чисел |  |
| 20 | 6 | Сложение и вычитание вида: …+ 6;- 6 |  |
| 21 | 7 | Сложение и вычитание вида: …+ 7;- 7 |  |
| 22 | 8 | Сложение и вычитание вида: …+ 8;- 8 |  |
| 23 | 9 | Сложение и вычитание вида: …+ 9;- 9 |  |
| 24 | 10 | Состав числа 10. Решение примеров изученных видов |  |