

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Климовской средней общеобразовательной
школы №1
по итогам 2020 года**

1. Аналитическая часть

Общие сведения об общеобразовательной организации:

1. Наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение Климовская средняя общеобразовательная школа №1
2. Юридический адрес	243040 Брянская область, рп Климово, ул Советская, 61
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон:8(48347)3-16-45 Электронная почта: Klimovo-shkola-1@bk.ru Адрес сайта ОУ: http://shkola1klimovo.3dn.ru/
4. Учредитель	Администрация Климовского района Брянской области
5. Администрация: директор	Веретёхина Наталья Михайловна
заместитель директора поУВР	Жевора Марина Васильевна Тищенко Валентина Викторовна Балева Валентина Валентиновна Безик Оксана Владимировна
заместитель директора поВР	Позднякова Ирина Николаевна
заместитель директора по административно-хозяйственной части	Веретехин Владимир Иванович
6.Устав	Устав принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ КСОШ№1 утверждён 18.10.2015г
7. Лицензия	Регистрационный № 4121 от 22 июля 2016г. Срок действия лицензии бессрочный
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 4550 от 16 ноября 2016г. Срок действия: до14.03.2025
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование; 4. Дополнительное образование
10. Органы самоуправления	1. Педагогический совет; 2. Общее собрание трудового коллектива; 3. Совет школы; 4. Родительский комитет; 5. Большой Совет Школьников

Вывод: образовательная деятельность МБОУ КСОШ№1 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

2. Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ КСОШ№1 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Единоличным исполнительным органом управления МБОУ КСОШ№1 является ее директор. Действуют коллегиальные органы управления, обязательные для каждой образовательной организации: общее собрание трудового коллектива и педагогический совет, а так же коллегиальный орган управления – Совет Школы. Все коллегиальные органы управления вправе принимать решения от имени образовательной организации в силу компетенции, закрепленной Уставом.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Совет обучающихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ КСОШ№1.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно- распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Вывод: управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ КСОШ№1.

3. Образовательная деятельность

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение

преимущества программ по уровням обучения.

Образовательные программы и учебные планы на каждый учебный год (приложения к образовательной программе) предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Учебные планы МБОУ КСОШ№1, фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план МБОУ КСОШ№1 предусматривает:

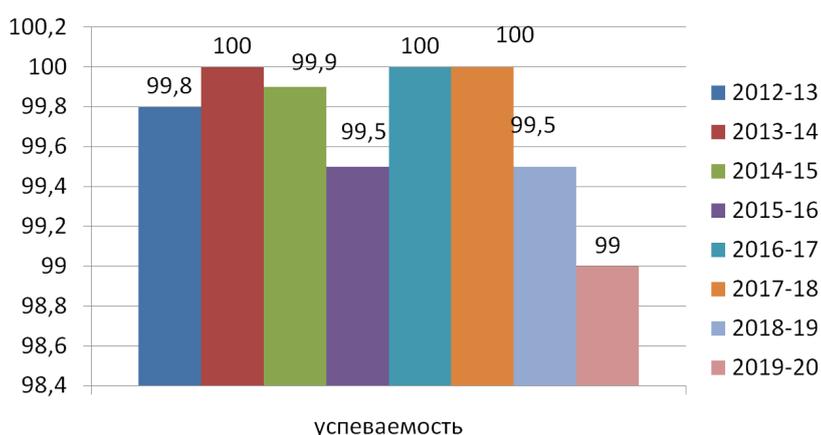
- 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-тилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10-11 классов.

В МБОУ КСОШ№1 разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

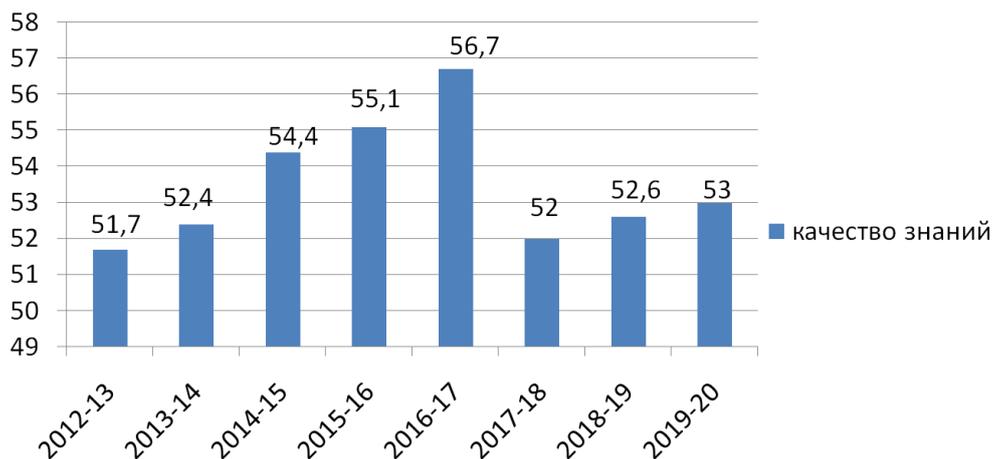
В течение 2020 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе системно- деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

3.1. Успеваемость обучающихся школы

Успеваемость обучающихся школы составила 99%, этот показатель ниже прошлогоднего на 0,5%.

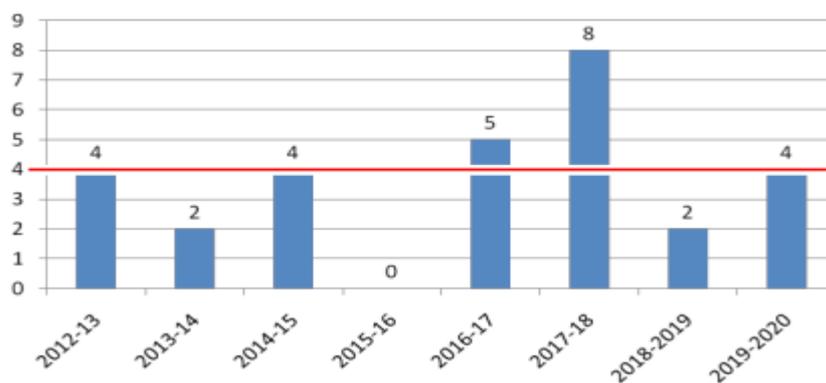


качество знаний

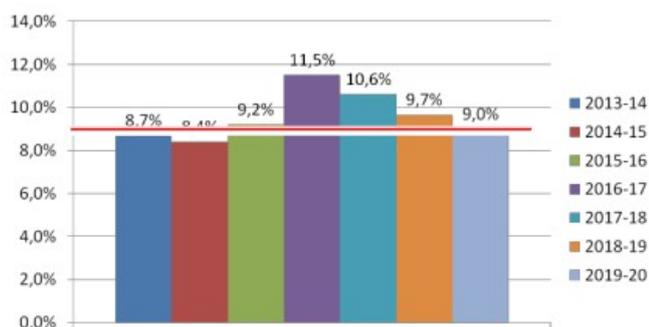


Количество медалистов в школе в течение нескольких лет имеет стабильную динамику. Если проанализировать количество медалистов за последние 8 лет, то наибольшее количество медалистов было в 2017-2018 учебном году – 8 медалистов; в 2015-2016 учебном году – ни одного медалиста; в 2019-2020 учебном году – 4 медалиста.

Количество медалистов



Количество «отличников»



3.2. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса МБОУ КСОШ№1осуществляется в соответствии с Уставом и [календарным учебным графиком](#).

Режим работы:

- 1-11 классы – пятидневная учебная неделя;

Занятия проводятся в одну смену.

Учебные занятия начинаются в 8.30 ч.; 1 сентября 2020 года в 1 класс было зачислено 76 обучающихся,

Для всех обучающихся по адаптированным программам организованы индивидуальные занятия и коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, педагогом (согласно графика работы).

В связи с пандемией и согласно [Указу](#) Губернатора Брянской области с марта по май обучение проходило в дистанционной форме. С сентября по декабрь обучение проходило в очной форме. Однако, в рамках противоэпидемических мероприятий, учащиеся с 5-11 классы обучались дистанционно в период с09.11.2020 по 22.11.2020.

Вывод: организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

3.3. Воспитательная работа

15октября 2020 года в нашем общеобразовательном учреждении состоялось открытие центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа»Национального проекта «Образование».

Цель работы Центра «Точка роста» повышение качества подготовки школьников, развитие у них современных технологических и гуманитарных навыков.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально- педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся:

- День знаний;
- Выставка поделок из природного материала;
- Праздник посвящения в первоклассники;
- Праздник посвящения в пятиклассники;
- День учителя;
- День матери;

- Школьный конкурс чтецов;
- Новогодние представления;
- Праздник прощания с Азбукой;
- Мероприятия, посвященные годовщине вывода Советских войск из Афганистана;
- Концерт ко Дню защитников Отечества;
- Концерт к 8 марта;
- Школьный смот художественной самодеятельности;
- Праздник последнего звонка;
- Дни здоровья;

В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

2. ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: регулярно функционирует патриотический клуб, организовано волонтерское движение, проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества, уроки-лекции, заочные путешествия, выставки книг, оформление стендов.

Второго сентября в каждом классном коллективе прошел Урок Победы, целью которого было формирование патриотизма, воспитание российской идентичности школьников; воспитание чувства гордости за свою Родину и ее Вооруженные Силы, за наш народ и героические страницы истории России, в том числе на примере героического прошлого дедов и прадедов учащихся, ветеранов и участников Великой Отечественной войны, на примере трудового подвига их родных и земляков в суровое военное время; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите Отечества.

9-13 сентября в классных коллективах 5-11 классов прошли классные часы, посвященные Международному дню мира. К этой дате учащиеся 4-х классов приняли участие в акции «Голубь мира». Целью данного мероприятия было познакомить ребят с символом мира, воспитывать патриотизм, ответственное отношение к сохранению мира на Земле, дружеских отношений в своем классном коллективе.

Традиционно мы приняли участие в подготовке и проведении празднования Дня освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков. Учениками и педагогами школы изготавливались открытки для ветеранов, рисунки для оформления стенда на центральной площади поселка, гирлянды, убирались захоронения, закрепленные за нашей школой, участники клуба «Юные патриоты» и юноармейцы несли почетный караул у памятника воинам, погибшим в годы Вов, учащиеся школы принимали участие в праздничном концерте, в школьном конкурсе поделок «Поклонимся великим тем годам». Лучшие работы с этой выставки были представлены на районной выставке в центре нашего поселка в день освобождения Климовского района от немецко-фашистских захватчиков.

75-ю годовщину Великой Победы в этом году мы отмечали в условиях самоизоляции и дистанционного обучения. Несмотря на это, коллектив школы принял самое активное участие в праздничных мероприятиях.

- 1.Акция «Георгиевская ленточка - онлайн » - 48 уч.
- 2.Акция «Минута молчания» - 569 уч.
- 3.Акция «Бессмертный полк - онлайн» - 218 уч.
- 4.ФлеМСб в социальных сетях «Наследники Победы» - 79 уч.
- 5.Проект «Окна Победы» - 396 уч.
- 6.Акция «Фонарики Победы» - 586 уч.
- 7.Участие в онлайн конкурсе ко Дню Победы (ЦДО) – 50 уч.
- 8.Волонтеры отряда «Прометей» поздравили ветеранов по телефону.
- 9.Волонтеры отряда «Прометей» приняли участие в флемеСбе «Наследники Победы».
- 10.Педагоги школы Литвинов С.В. и Пархоменко Р.А. от имени учащихся и педагогов школы поздравили ветеранов, вручили им открытки и цветы.
- 11.В поэтическом марафоне «75 стихотворений о войне», проводимом районной библиотекой, приняли участие 10 учащихся школы.

Во второй четверти заместитель директора по воспитательной работе Позднякова И.Н. провела урок мужества «3 декабря – День не известного солдата» для учащихся 6-7 классов. Данное мероприятие способствовало формированию гражданской ответственности, уважительного отношения к исторической памяти своего народа.

9 декабря учащиеся 5-х классов приняли участие в акции «Гвоздика памяти», посвященной Дню Героев Отечества, где педагог-организатор Кулажко Н.Н. познакомила их с историей подвига Ю. Жукова, Ю. Зубикова, Н. Плакса.

В прошедшем учебном году продолжил свою работу патриотический клуб «Наследие», созданный в рамках взаимодействия с детской библиотекой п.Климово. Руководит этой работой библиотекарь Клаumboцкая В.И. Заседания клуба проводятся регулярно (1 раз в четверть).

27, 28 января для учащихся 7-х и 4-х классов педагогом – организатором Кулажко Н.Н. и вожатой Смирновой Т.М. были проведены мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста и Дню снятия блокады города Ленинграда.

Огромная работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводится педагогами нашей школы Литвиновым С.В., Пархоменко Р.А. и Загнет А.С. Это и организация деятельности патриотического клуба школы, и проведение месячника оборонно-массовой работы, и руководство работой отряда Юнармии.

В рамках гражданско-патриотического направления были проведены классные часы «Что значит сегодня быть патриотом», Уроки Мужества, посвященные героям-освободителям. Активно работала в этом направлении и школьная библиотека. Заведующая библиотекой Погарская Н.В. во время проведения месячника оборонно-массовой работы провела во 2-4 классах военно-познавательную игру «Будем в армии служить», серию бесед «Рассказы о неизвестных героях», «Он сочинял свои рассказы как бесконечную игру...» .

7 февраля 2020 года на базе школы был сформирован волонтерский отряд "Прометей". Цель волонтерского отряда в первый год работы - развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности. Задачи волонтерской деятельности в период формирования волонтерского отряда заключались в формировании у начинающих волонтеров понимания сущности волонтерства (добровольчества) - добровольной помощи людям, в формировании опыта волонтерской деятельности на базе школы и ее популяризации среди школьников.

Волонтерская работа охватывала два направления: социальное и здоровьесберегающее. Волонтеры принимали активное участие в различных мероприятиях по каждой из направленности, а именно: во Всероссийской акции "Будь здоров!", приуроченной ко всемирному дню здоровья. В мероприятиях, посвященных 75-летию победы волонтеры приняли участие в акциях "телефонное поздравление ветеранов", организация он-лайн флеш-МСБа (поздравления ветеранов стихами и песнями с Праздником Победы). Волонтеры принимали участие в дистанционном региональном квесте "Планета детства", посвященного Дню детских общественных организаций, в дистанционной он-лайн встрече с кандидатом исторических наук, краеведом Сергеем Чернышовым. К празднованию Дня России волонтеры приняли участие в акции "Русские Рифмы", а также опубликовали рисунки в социальных сетях под хештегом "#День России". Для волонтеров была организована летняя сессия в рамках здоровьесберегающего и социального направления на базе пришкольного лагеря школы. Волонтеры проводили акции и мероприятия для школьников: Акция «Чистые руки», акция «Безопасная дорога», викторина «В мире сказок», акция «Первая медицинская помощь», тренинг «Общение без границ», минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию». В результате данной сессии волонтеры освоили азы волонтерской деятельности и сформировали свой первоначальный опыт социальной работы.

Также волонтеры проходили обучение в онлайн-университете социальных наук "Университет.Добро.РФ" по курсам: "Обучающий курс для волонтеров по оказанию помощи пожилым людям в экстренной ситуации (коронавирус)", "Основы волонтерства для начинающих", "Волонтерство в сфере культуры. Базовый курс", "Профориентация в медицину. Подготовка школьников от 14 до 18 лет к добровольческой деятельности в медицинской организации". Изученные курсы послужили основой для формирования базовых представлений об основах и направлениях волонтерской деятельности.

Подводя итог, можно сказать, что цели и задачи волонтерской деятельности реализованы в полной мере: школьники познакомились с теоретическими основами волонтерства, получили практический опыт в сфере волонтерства. Каждый из школьников пробовал себя в разных направлениях - и социальное, и здоровьесберегающее..

На высоком уровне выступили на районном конкурсе патриотической песни школьные вокальные группы «Созвездие» и «Веселая капля» под руководством Кореньковой Н.В. и Воскобойниковой Н.И. Обе группы стали лауреатами районного смотра. А воспитанники Воскобойниковой Н.И. стали лауреатами областного смотра патриотической песни.

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в

ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2019-2020 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов. Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

В рамках данного направления в начале года прошла акция «Занятия по душе», в ходе которой была организована внеурочная деятельность школы, запись учащихся в кружки и секции школы и учреждений дополнительного образования.

Большое внимание формированию познавательной активности учащихся уделяется во внеурочной деятельности при изучении курсов «Брянский край», «Информатика», «В мире книг», «Социализация. Портфолио школьника», «Математическая логика», «ОДНКНР», «Занимательный русский», «Юный лингвист», которые преподают учителя нашей школы.

По данному направлению проводились классные часы по профориентации. Во второй четверти - «В мире профессий», и в третьей четверти - «Человек и профессия». Для учащихся старших классов Позднякова И.Н. организовала встречу с подполковником в отставке Гребенниковым В.И., который рассказал ребятам о годах службы в ракетно-космических войсках.

В прошедшем учебном году дистанционные занятия по внеурочной деятельности были продлены до 30 июня. Для этого была организована работа кружков «На зарядку становись!» для 1-10 классов (Кузменская Н.Н., Лишефай Н.Н.), «Город мастеров» (руководители Чернявская Е.В., Лазарева Е.А.), «Юный художник» (руководитель Жук Е.Н.), «Школьный кинозал» (классные руководители 1-10 классов), благодаря чему коллектив школы достойно справился с поставленной задачей.

4. ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия, которые проводятся в нашей школе. Они помогают предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество.

Ежегодно в сентябре мы принимаем участие в акции «Семья семье», в ходе которой все классы оказывают материальную помощь, чаще всего в виде канцелярских товаров, учащимся из малообеспеченных семей или семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В некоторых классах к оказанию помощи подходят более детально, выяснив, в чем больше нуждается ученик, оказывают необходимую помощь внутри класса.

Ко дню пожилых людей в 1-11 классах были проведены классные часы «Пожилые люди рядом с нами»), которые были направлены на формирование у учащихся мотивации к совершению добрых и гуманных поступков, воспитанию чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости и чуткости к пожилым людям, к своим собственным бабушкам и дедушкам. Так же в День пожилого человека мы провели акцию на улицах поселка «Подари улыбку», в ходе которой ребята вручали пожилым людям сувениры, изготовленные своими руками и поздравляли их с праздником.

В нашей школе стало доброй традицией в День учителя радовать педагогов праздничным концертом, создавать в школе атмосферу праздника, дарить присутствующим радостное приподнятое настроение.

На высоком уровне прошел в школе ежегодный конкурс чтецов «Моя Родина».

Ко Дню инвалида в школе была проведена акция «Белая ленточка», которую подготовила и провела старшая вожатая Смирнова Т.М. Цель данного мероприятия – обратить внимание учащихся на людей с ограниченными возможностями, обеспечить им полноценное и равноправное участие в жизни общества.

Массу положительных отзывов и радостных эмоций в школе вызвал Новогодний КВН, где особенно надо отметить участие классных руководителей в конкурсе карнавальных костюмов. Это было яркое и веселое действие, где классные руководители 9-11 классов с помощью и поддержкой своих учеников и коллег продемонстрировали свою находчивость, смелость и артистизм. Так же к новогодним праздникам в школе прошла акция «Зимняя сказка», в ходе которой к Новогоднему празднику были украшены школьные коридоры, окна, холлы. В акции приняли участие учащиеся, родители и классные руководители. Но особенно надо отметить творческую группу, которая

занималась украшением холла первого и второго этажей. В ее состав вошли: Чернявская Е.В., Жук Е.Н., Лазарева Е.А., Кулажко Н.Н., Смирнова Т.М., Позднякова И.Н., Веретехин В.И., Мальков В.А.

Ко Дню защитника Отечества в школе прошел концерт-поздравление для мужчин, конкурсная программа «А, ну-ка, парни!» для учащихся 9-11 классов, которую подготовила и провела педагог-организатор Кулажко Н.Н., где участники продемонстрировали свою физическую подготовку, эрудицию, артистизм.

К Международному женскому дню 8-е марта Смирнова Т.М. провела конкурсную программу для 3-х классов «А, ну-ка, девочки!», так же в школе состоялся праздничный концерт, подготовленный силами учащихся и педагогов: Кулажко Н.Н., Кореньковой Н.В., Шемякиной Т.В., Петросян Л.Н., Поздняковой И.Н., Чернявской Е.В.

Каждый год большим событием в жизни школы становится смотр самодеятельного художественного творчества учащихся под девизом «Я вхожу в мир искусств».

Итоги школьного смотра

самодеятельного художественного творчества учащихся

В целом следует сказать, что в школе проводится большая работа по духовно-нравственному направлению, которая помогает развивать у учащихся их нравственные качества, творческие способности, умение готовить различные школьные программы и праздники.

5. СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Основной своей задачей в этом направлении коллектив школы ставит:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся:

- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»
 - организация и проведение встреч с врачами ЦРБ, медицинским работником школы
 - занятия и беседы со школьным психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся
 - проведение бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем, о профилактике абортов
 - проведение классных часов «Вредные привычки»;
 - проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».
- Традиционно мы принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, презентаций, тренинги, беседы, информационные стенды, выставки и т. д.

Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, где этом учебном году оздоровилось 40 учащихся.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают спортивные секции по волейболу, баскетболу и шахматам. Учащиеся нашей школы занимаются различными видами спорта в учреждениях дополнительного образования: в ЦРТДиЮ - хоккеем, вольной борьбой, футболом, в ДЮСШ – футболом, художественной гимнастикой, акробатикой, **пауэрлифтингом**.

Каждую четверть в школе проводится День здоровья. В этот день в начальной школе Смирнова Т.М. организовывала подвижные перемены, где группа учащихся 10-х классов разучивала с малышами массовые танцы. Свои мероприятия в эти дни проводят и учителя физкультуры. В первой четверти Бурда Г.А. и Кузменская Н.Н. провели первенство школы по пионерболу среди учащихся 3-х и 4-х классов. Во второй четверти Кузменская Н.Н. провела баскетбольный турнир среди учащихся 8-х классов и «Веселые старты» в 3-4 классах. В третьей четверти Лишефай Н.Н. провела соревнования по перетягиванию каната среди 9-х классов.

В рамках месячника оборонно-массовой работы преподавателями физкультуры в этом году были проведены следующие мероприятия:

- Шахматный турнир среди 8-х классов (Кулик Л.Н.)
- Турнир по баскетболу среди 5-6 классов (Торбик В.В.)
- Веселые старты 5-е классы (Торбик В.В.)
- Спортивные эстафеты с элементами строевой подготовки «Я малец, но я боец» 3-и классы (Кузменская Н.Н.)
- Теннисный турнир среди 8-х классов (Кузменская Н.Н., Кулик Л.В.)
- Первенство по волейболу между сборными 9-х и 10-х классов (Лишефай Н.Н.)
- Турнир по шашкам 3а,б классы (Кулик Л.В.)
- Соревнования по пионерболу бв, г классы (Кузменская Н.Н.)
- Шахматный турнир 4а, в классы (Кулик Л.В.)

В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учителя физкультуры ведут большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться побед, четко и слаженно взаимодействовать в командных видах спорта, по спортивному честно относиться к своим соперникам. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

6. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является:

- совершенствование навыка организации коллективного труда
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда
- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда
- обучение учащихся основным трудовым умениям и навыками, необходимым для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно- значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы, работа на пришкольном опытном участке, на клумбах.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. По данному направлению в течение учебного года проводились классные часы: во второй четверти - «В мире профессий», и в третьей четверти - «Человек и профессия».

Классные руководители выпускных классов помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, анкетирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение.

В следующем году работа по данному направлению будет продолжена.

7. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Первый уровень – классное ученическое самоуправление. Это классные коллективы со 2 по 11 класс. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая). Деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия). Вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Ученического актива школы, распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление. Большой совет школьников - орган ученического самоуправления, состоящий из представителей 5-11 классов. Этот уровень возможен благодаря:

- наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах,
 - активности классных руководителей в поддержке работы школьного ученического самоуправления, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления.
- Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура, досуг, правопорядок и спорт.

Большой совет школьников представляет собой группу учащихся 5-11 классов, которые добровольно участвуют в организации и проведении мероприятий, инициированных как школой, так и ими самими. В школьном совете есть президент, избираемый общешкольным голосованием. В 2018-2019 учебном году им была Чиннова Юлия, ученица 11 класса.

В течение этого года была предпринята попытка задействовать школьные министерства классных сообществ при организации вертикальной работы самоуправления в школе. Для этого в течение года неоднократно собирались представители классов: командиры, руководители министерств классов. Совместная деятельность показала, что ребята, проявляя инициативу и участвуя в деятельности, не всегда могут долго сохранять мотивацию к этой деятельности и продолжать ее.

Впрочем, это и не было задачей подобных собраний – главная цель, показать активистам поле для приложения сил, дать им понимание роли класса в общей структуре школьного самоуправления, и эта цель была достигнута. Конечно же, в силу индивидуальных особенностей, разные классы и их представители проявляли разную степень активности в данных мероприятиях. По итогам работы в течение года хотелось бы выделить тех классных руководителей, чья поддержка и помощь были особенно заметны в осуществлении деятельности как непосредственно школьного ученического самоуправления, так и активов классных коллективов. Это Саблина Л.В., Максименко Е.И., Шемякина Т.В., Кулажко Н.Н., Смирнова Т.М., Петросян Л.Н., Чернявская Е.В., Безик О.В., Москвичева С.П., Цыганок Л.Ф., Елизарьева С.М.

По итогам работы в 2019-2020 учебном году можно сделать вывод о недостаточной работе школьного ученического самоуправления. Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления необходимо:

1. Усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления – четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активов.
2. Более глубокое и серьезное взаимодействие ШУС с активами классов.
3. Организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей.
4. Продолжение работы по сплочению ШУС и привлечению большего количества лидеров в её работу,
5. Активизация классных коллективов на участие в школьных и районных мероприятиях,
6. Активизация пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта.

Конечно же, как во всякой работе, есть те моменты, которые нуждаются в коррекции и развитии, что и запланировано сделать в ходе работы в 2020-2021 учебном году.

8. Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому в течение года были проведены родительские собрания по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации с участием социального педагога школы Петросян Л.Н., школьного психолога Шемякиной Т.В., заместителя директора по УВР Жевора М.В.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Председатель родительского комитета Шипкова Т.В.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией школы.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стал концерт ко дню матери, подготовленный педагогами и учащимися школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные вечера и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы.

Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся. Социальный педагог Петросян Л.Н. по мере необходимости посещает семьи, находящиеся в ТЖС. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения.

Итоги конкурса «Класс года» за 2019 – 2020 учебный год 2-4 классы

Место	Класс	Баллы	Классный руководитель
I место	4 б класс	61 балл	Шемякина Т.В.
II место	3 в класс	60 баллов	Максименко Е.И.
III место	3 б класс	55 баллов	Саблина Л.В.

5-8 классы

Место	Класс	Баллы	Классный руководитель
1 место	5в	82	Кулажко Н.Н.
2 место	8б	81	Чернявская Е.В.
3 место	5а	76,5	Безик О.В.

9-11 классы

Место	Класс	Баллы	Классный руководитель
1 место	9в	70,5	Москвичева С.П.
2 место	10б	70	Елизарьева С.М.
3 место	9б	67	Цыганок Л.Ф.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Результаты образовательной деятельности

В 2020 году в МБОУ КСОШ№1 в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования.

Школа реализовывает образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 14 классов;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 13 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости;
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

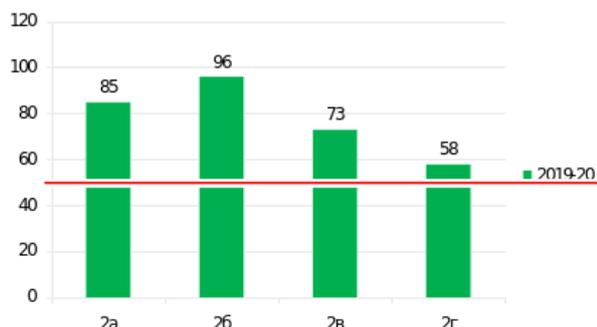
Наибольшее число успевающих на «4» и «5» среди обучающихся 2-4 классов во 2 «Б» классе - 96% (классный руководитель Салова И.А.), во 2 «А» классе – 85% (классный руководитель Тищенко В.В.), во 2 «В» классе – 73% (классный руководитель Сквасникова И.В.), в 4 «А» классе – 71% (классный руководитель Шемякина Т.В.) Качество знаний среди обучающихся 3-4 классов превышает **среднешкольный показатель и составляет 63%**

Наибольшее число успевающих на «4» и «5» среди обучающихся 5-9 классов в 5 «А» классе – 81% (классный руководитель Безик О.В.), в 5 «д» классе – 73% (классный руководитель Нацаренус

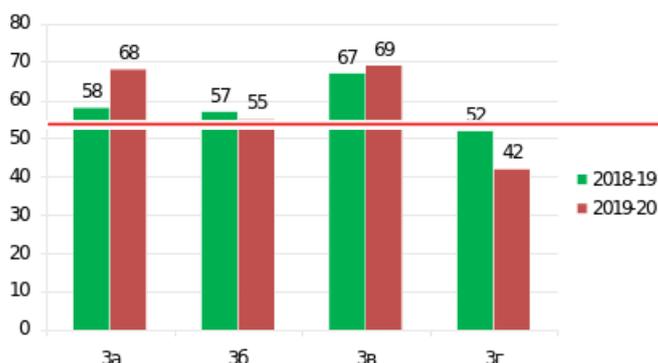
Н.А.), в 6 «А» классе -70 % (классный руководитель Воскобойникова Н.И.), в 8 «Б» классе – 67% (классный руководитель Чернявская Е.В.), в 7 «А» классе – 63% (классный руководитель Петросян Л.Н.). Качество знаний среди обучающихся 5-9 классов ниже **среднешкольного показателя и составляет 47%**

Наибольшее число успевающих на «4» и «5» среди обучающихся 10-11 классов в 11 «А» классе – 72% (классный руководитель Бондарева Т.И.), в 11 «Б» классе – 72 % (классный руководитель Мельникова И.В.). Качество знаний среди обучающихся 3-4 классов превышает **среднешкольный показатель и составляет 57%**

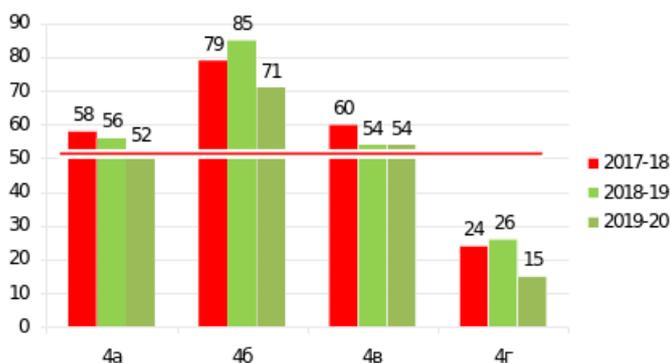
Диагностика качества знаний во 2-х классах



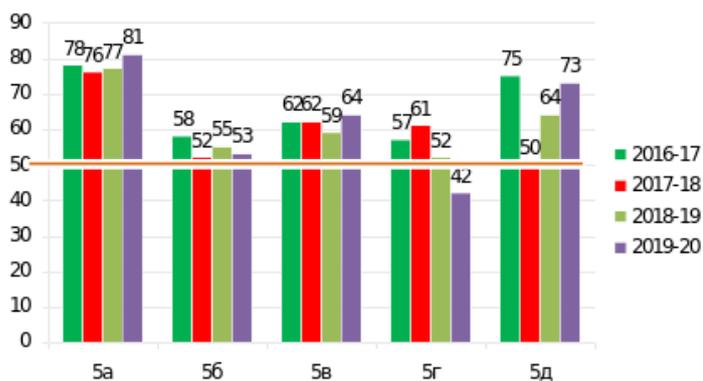
Диагностика качества знаний в 3-х классах



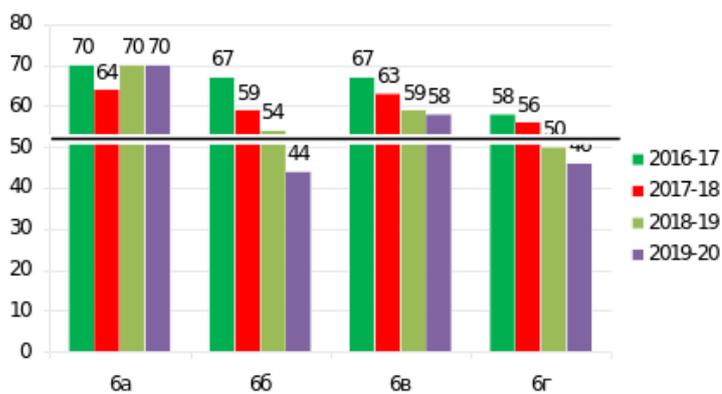
Диагностика качества знаний в 4-х классах



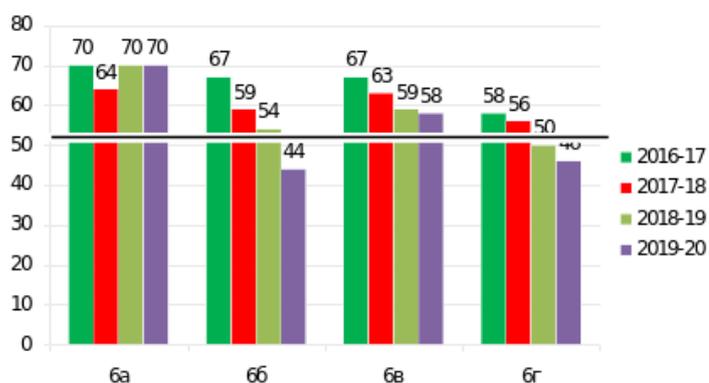
Диагностика качества знаний в 5-х классах



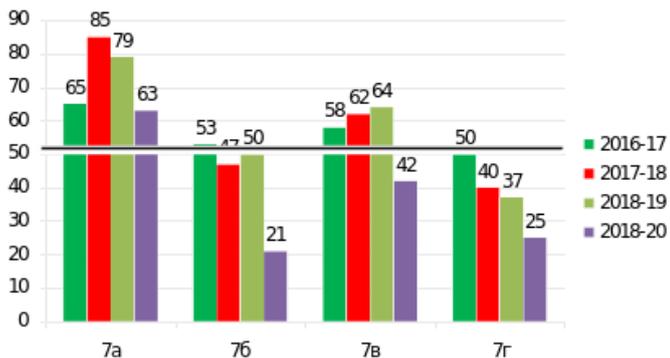
Диагностика качества знаний в 6-х классах



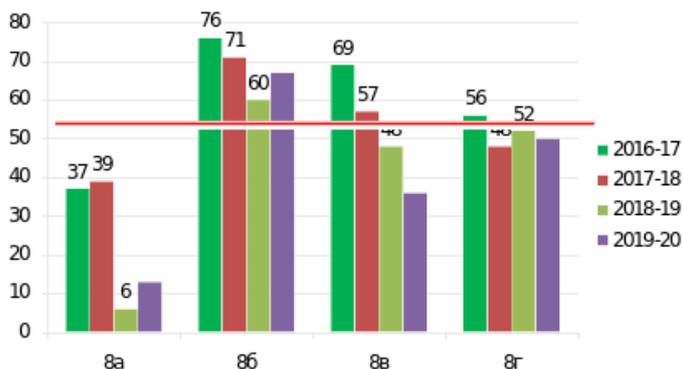
Диагностика качества знаний в 6-х классах



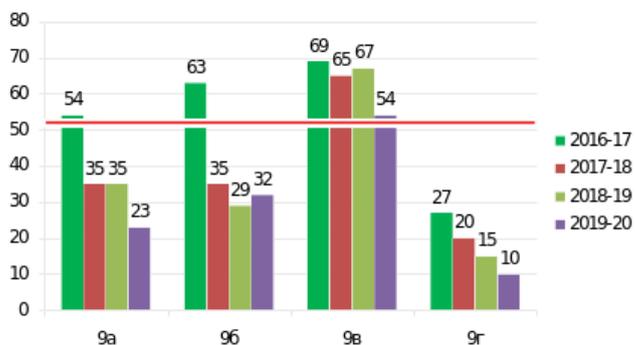
Диагностика качества знаний в 7-х классах



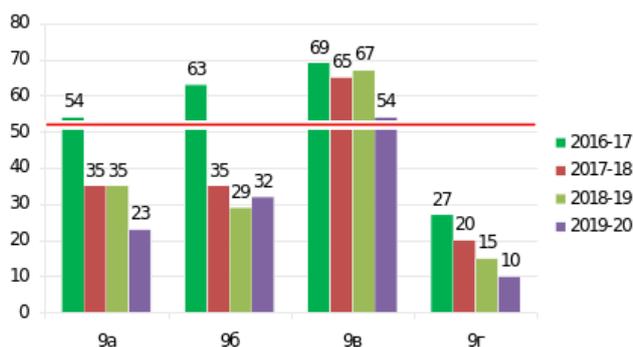
Диагностика качества знаний в 8-х классах



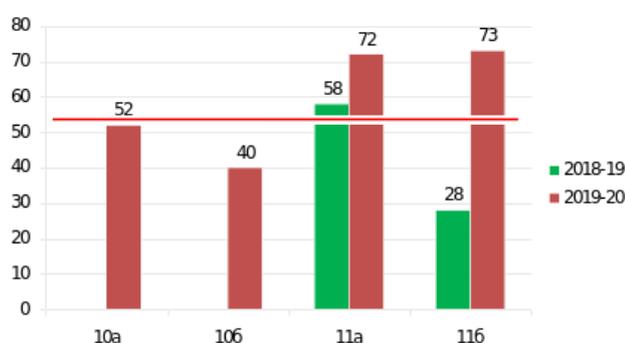
Диагностика качества знаний в 9-х классах



Диагностика качества знаний в 9-х классах



Диагностика качества знаний в 10-11-х классах



4.2. Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Однако календарно-тематическое планирование было подкорректировано (уплотнена программа) в связи с преждевременным уходом на весенние каникулы из-за пандемии

Уже второй год школа использует электронный журнал, регулярно обновляется сайт школы, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы. Во время дистанционного обучения были также использованы платформы, РЭШ, Учи.ру, ZOOM, электронные тетради, социальные сети. Выйдя на очное обучение учителя продолжают использовать новые технологии, тем самым формируя у учащихся познавательную самостоятельность и активность. Дистанционное обучение требовало максимального участия родителей, поэтому для них были также представлены рекомендации и памятки

4.3. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2020 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Основное общее образование (9 классы)

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору выпускники из-за пандемии не сдавали. В аттестат были выставлены итоговые отметки по учебным предметам.

Выводы: 100% выпускников получили аттестаты об образовании, 1 из которых был особого образца.

Среднее общее образование (11 класс)

В 2020 году учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Однако, в связи с пандемией, результаты экзаменов влияли только на поступление в вузы. Аттестаты получили все выпускники, не имеющие учебных задолженностей.

Итого все 100% выпускников получили аттестаты.

Количество учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2020 году

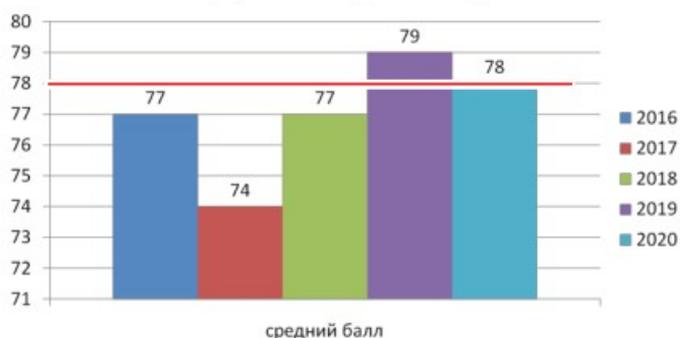
Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет
Обществознание	14
Математика (профильный)	0
Математика (базовый уровень)	11
Информатика и ИКТ	2
Физика	5
Химия	8
Биология	11
Английский язык	1
Литература	0
География	0
История	9

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

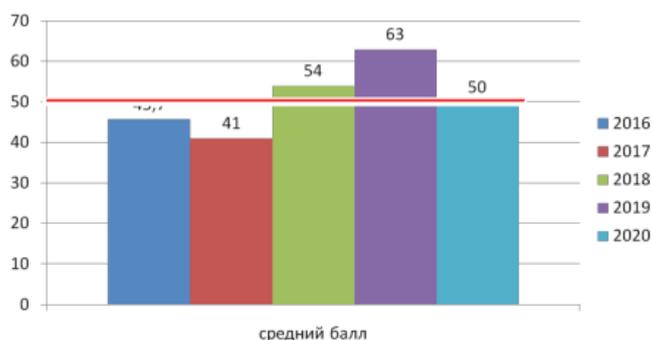
Предмет	Количество уч-ся, сдававших экзамен	Первичный балл (средний показатель)	Балл ЕГЭ (средний показатель)	Самый низкий балл ЕГЭ (балл и количество человек)	Самые высокие баллы ЕГЭ (баллы и количество человек)	% на «4» и «5» по оценкам аттестатов
Русский язык	27	47	78	54-1 59-1	96-3 94-1 91-1	85%
Математика профильная	1	10,3	50	27-1 33-3	74-1 72-1 70-1	81%
Биология	11	33	60	34-1	91-1	100%
Обществознание	14	44	72	52-1 54-1	90-1	93%
История	9	38	68	34-1	88-1 83-2	88%
Физика	5	23	51	38-1	64-1	100%
Химия	8	38	70	46-1 48-1	99-1 92-1	100%
География						
Информатика	2	8	45	40-1	50-1	100%
Иностранный яз	1	65	65		65-1	100%

Средний балл полученный учащимися на ЕГЭ показан на диаграммах

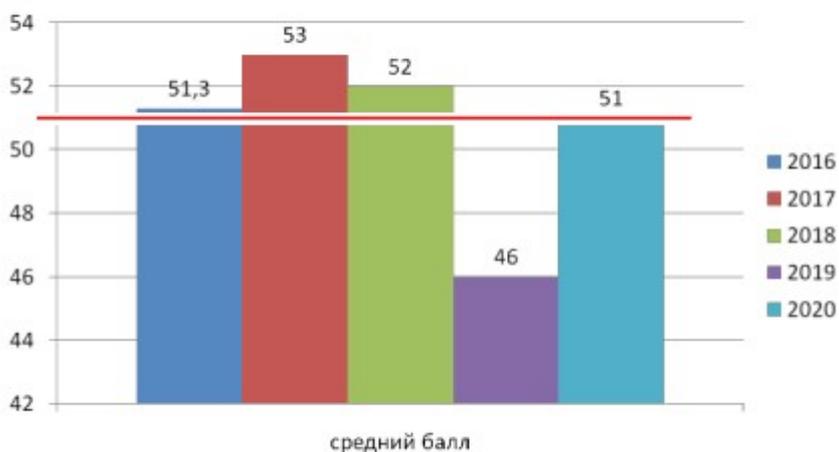
Результаты ЕГЭ по русскому языку



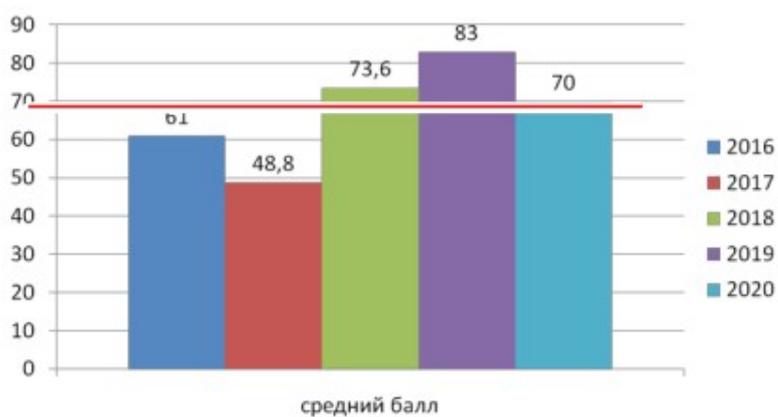
Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)



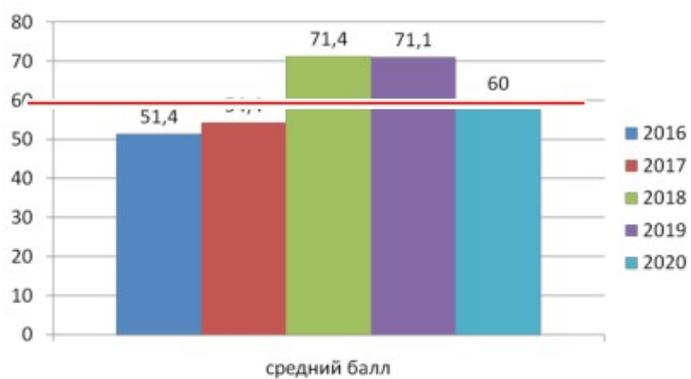
Результаты ЕГЭ по физике



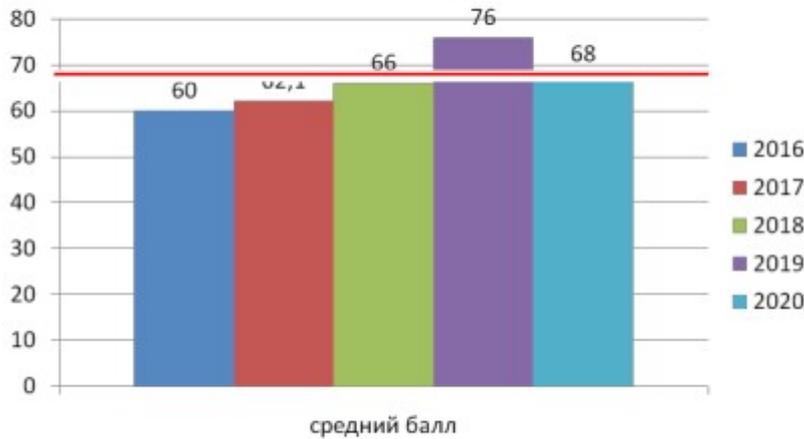
Результаты ЕГЭ по химии



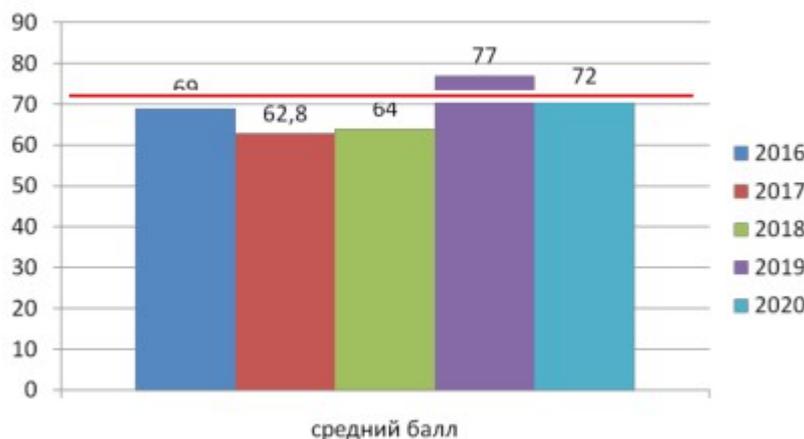
Результаты ЕГЭ по биологии



Результаты ЕГЭ по истории



Результаты ЕГЭ по обществознанию



При сравнении результатов ЕГЭ на диаграммах за последние пять учебных лет получено следующее: **средний балл по всем предметам ниже результатов 2018-2019 учебного года физике – выше результатов прошлого учебного года.**

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2020 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам: 1 ченик по биологии набрал – 34 балла.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% прохождении минимального порога по математике и русскому языку; - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня; -отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников, имеющих итоговые отметки "отлично". 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу. - не прохождении минимального порога по математике профильного уровня отдельных выпускников.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

8	англ.яз	55	41,14	34,46	57,76
8	обществ	52	56,51	47,14	52,71
9	рус.яз	44	55,54	46,86	54,76
9	матем	45	42,23	32,26	38,19
9	биология	45	49,91	49,38	55,32
9	история	46	48,85	48,80	50,22

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что большинство учащихся показали результаты выше, чем районные (желтый цвет), а треть показали результаты выше краевых (зеленый цвет).

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Система внутренних оценок:

1. Оценка качества условий реализации ООП:

1.1. Соответствие кадровых условий;

1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;

1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям;

1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям.

2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).

3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:

3.1. Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС;

3.2. Уче образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.

4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.

5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.

6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

7. Оценка качества результатов:

7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;

7.2. Качество подготовки выпускников;

7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;

7.4. Востребованность выпускников.

8. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:

8.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.

9. Оценка конкурентоспособности ОО:

9.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.

9.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют системно-деятельностный подход, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы светской этике», модуль «Мировые религии») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

6. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2020 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;

- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Количество участников конкурсов растет ежегодно, что свидетельствует о повышенном интересе к данному виду интеллектуальной деятельности школьников и учителей, о возрастающей мотивации, количество победителей также увеличивается с каждым годом на муниципальном и региональных уровнях.

Своевременный мониторинг уровня знаний помогает правильно организовать учебный процесс, обеспечивающий общеобразовательную подготовку выпускников и социальное развитие их личности. Данные мониторинговых исследований позволяют выработать и принимать педагогические решения, основываясь на содержательных показателях, что способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса. Система мониторинга качества знаний охватывает вводный, промежуточный, итоговый контроли, итоги по четвертям и итоги года по предметам.

Сравнительный анализ показал, что качество знаний по итогам года по русскому языку, литературе, английскому языку, информатике, географии, биологии, физике, химии и другим предметам выросло, по математике, истории, обществознанию снизилось незначительно, что не указывает на снижение в целом.

В 2019-2020 учебном году 6 учеников школы обучались в ЦТО в городе Новозыбков, успешно прошли итоговую аттестацию и переведены в следующие классы. 3 ученика получила сертификаты об окончании центра.

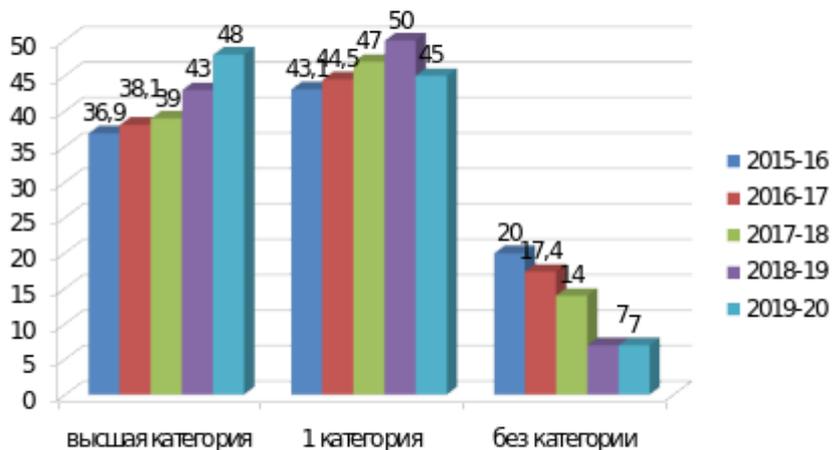
В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года у нас 28 победителей и 84 призера. Основную массу победителей и призеров дают учителя Буданкова В.М., Москвичева С.П., Мельникова И.В. и соответственно МО естествознания и общественных дисциплин.

7. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

С целью повышения эффективности и качества педагогического труда, выявления перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, стимулирования их труда, повышения методологической культуры, личностного профессионального роста, обеспечения дифференциации уровня оплаты труда педагогические работники нашей школы проходят аттестацию, повышают уровень своего педагогического мастерства.

В школе 48% от общего количества педагогических работников в школе имеют высшую категорию; 45% – первую; 7% не имеют квалификационных категорий.

Уровень квалификации учителей



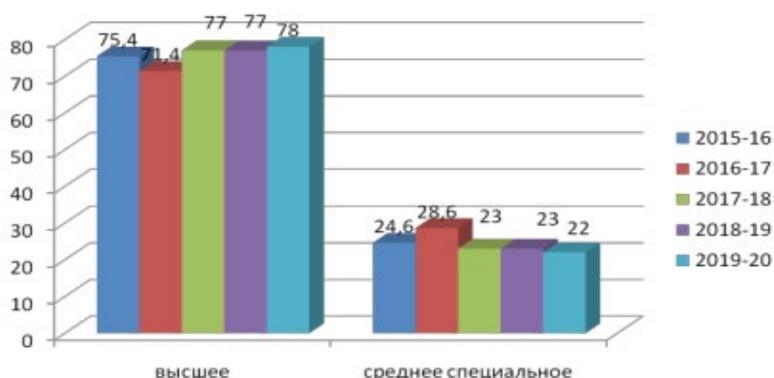
Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

Следует отметить, что систему аттестационной работы в школе можно оценить на «хорошо», так как повышается квалификационный уровень педагогических работников, все педагогические работники, которым необходимо было пройти аттестацию, успешно справились с данной процедурой.

На следующий аттестационный год администрация школы ставит перед собой следующие задачи: дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников, системы прохождения экспертизы профессиональной деятельности педагогов, аттестуемых на квалификационные категории, соответствующая работа по аттестации учителей на соответствие занимаемой должности.

Из всех педагогических работников 78% имеют высшее образование, 22% – среднее специальное (это в основном учителя технологии, физической культуры и начальных классов).

Уровень образования учителей



7.4. Учебно-методическое обеспечение

Обучение ведется по рабочим программам, разработанным на основе ФГОС, ФКГОС общего образования с учетом примерных программ на основе положения о рабочей программе МБОУ КСОШ№1.

Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно- методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер.

Школьная библиотека является структурным подразделением МБОУ КСОШ№1 участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Согласно ст.35, п.152 Закона Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Работа школьной библиотеки в 2020 году строилась в соответствии с общешкольным планом и планом работы библиотеки.

В 2020 учебном году закупили 2606 экз. учебников на сумму 1.043,75 руб. на основании заявок методических объединений учителей.

Фонд библиотеки укомплектован справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой по школьной программе.

Художественный фонд не имеет книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо. В настоящее время пополнение ведётся за счет подарочных (Международный день книгодарения, неделя детской и юношеской книги)

7.5. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

8.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования.

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены).

3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

МБОУ КСОШ№1 расположена в 3-х этажном отдельно стоящем здании. Площадь учебных кабинетов от 48 до 70 кв.м имеется 2 спортивных зала 2 кабинета информатики, 4 мастерских для уроков, физкультурно-спортивная площадка, стадион, актовый зал. Имеется библиотека.

МБОУ КСОШ№1 полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

8.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды:

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

**Показатели деятельности МБОУ КСОШ№1
в 2020 учебном году в рамках процедуры самообследования:**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое значение		
			2018	2019	2020
1. Образовательная деятельность					
1.1.	Общая численность учащихся	человек	948	926	892
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	395	377	329
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	456	472	322
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	77	77	72
1.5	Удельный вес численности	человек/	52%	52,6	53%

	учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	%			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4	4,3	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,1	4,1	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77	79	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	база –4,3 профиль - 54	База- 4,6 Профиль -63	База - профиль - 60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	человек/ %	база - 0/ 0%	База- 0/0%	0/0

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		профиль - 0/0%	Профиль-0/0%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0
1.16	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	человек/			
1.17	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	человек	8	2	4
1.18	удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	%	81%	85%	87%
1.19	удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	%	60%	64%	67%
1.19.1	Регионального уровня	%	19%	15%	12%
1.19.2	Федерального уровня	%	0,2%	0,3%	0,2%
1.19.3	Международного уровня	человек	0/0%	0/0%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	человек/%	0/0%	0/0%	0/0

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся				
1.22	Удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	48	45	42
1.25	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	%	77%	77%	78%
1.26	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	%	77%	77%	78%
1.27	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	%	23%	23%	22%
1.28	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	%	23%	23%	22%
1.29	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	%	76%	93%	93%

	работников, в том числе:				
1.29.1	Высшая	%	39%	43%	48%
1.29.2	Первая	%	47%	50%	45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	%	4%	2%	2%
1.30.2	Свыше 30 лет	%	28%	28%	30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%	10%	8%	8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%	18%	18%	20%
1.33	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%	99%	100%	100%
1.34	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%	99%	100%	100%

2. Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,4	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29	29	29
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	Да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	%	100%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,2	7,2	7,2