МБОУ Климовская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБОУ КСОШ №1

**Рабочая программа**

**дополнительного образования**

**курса «Грамотейка.**

**Развитие речи»**

РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА

на заседании ШМО зам. директора по УВР

**Личностные, метапредметные (предпосылки) и**

**предметные результаты освоения программы**

В результате занятий по программе у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами (предпосылками к их достижению)** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

*Регулятивные УУД:*

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану;

- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;

- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться*отличать*верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться *оценивать* результаты своей работы.

*Познавательные УУД:*

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;

- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;

- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

*Коммуникативные УУД:*

- *называть*свои фамилию, имя, домашний адрес;

- *слушать* и *понимать* речь других;

- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться *оформлять* свои *мысли* в устной форме;

- *строить* понятные для партнера *высказывания*;

- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

*Развитие речи:*

- *отвечать* на вопросы учителя;

- *конструироват*ь словосочетания и предложения;

- *определять* количество слов в предложении;

- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- правильно *держать* ручку и карандаш;

- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

**Содержание курса «Грамотейка. Развитие речи»**

Классификация объектов живой природы по существенным признакам, различение объектов живой и неживой природы. Птицы и животные Брянского леса, съедобные и несъедобные грибы, домашние животные, обитатели водоемов, болот, рыбы, мир насекомых. Весенние явления в живой и неживой природе. Комнатные растения, наш дом. Русский сувенир, использование природных материалов для изготовления предметов.

Ориентирование в тетради, обведение предметов и элементов букв по контуру, письмо овалов и полуовалов, прямых и наклонных линий, штриховка.

Составление рассказа о любимой игрушке, составление поздравлений, сказок, рассказов по сюжетным картинкам.

**Тематический план курса «Грамотейка. Развитие речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в разделе** | **Название раздела, темы** | **Дата** |
| **Раздел 1. Мир вокруг нас – 19ч.** | | | |
| 1 | 1 | Мои любимые игрушки. Письмо короткой и длинной наклонных линий. Выставка рисунков «Мои любимые игрушки» |  |
| 2 | 2 | Птицы Брянского леса. Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу |  |
| 3 | 3 | Съедобные и несъедобные грибы. Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу |  |
| 4 | 4 | Животные Брянского леса. Большие и малые линии с закругление влево и вправо |  |
| 5 | 5 | Домашние животные. Большой и малый овал |  |
| 6 | 6 | Домашние животные. Плавная наклонная линия с закругление вправо |  |
| 7 | 7 | Полевые цветы. Письмо волнистой линии |  |
| 8 | 8 | На лесной полянке. Рисование бордюров по заданному алгоритму |  |
| 9 | 9 | Обитатели водоёмов. Рисование бордюров по заданному алгоритму |  |
| 10 | 10 | Обитатели болот. Обводка и штриховка предметных рисунков |  |
| 11 | 11 | Рыбы. Письмо овалов и полуовалов |  |
| 12 | 12 | Мир насекомых. Письмо полуовалов |  |
| 13 | 13 | Русский сувенир. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу |  |
| 14 | 14 | Зимние забавы. Письмо волнистых линий |  |
| 15 | 15 | В поле. Письмо плавных наклонных линий с закруглением влево и вправо |  |
| 16 | 16 | Весна идёт. Экскурсия |  |
| 17 | 17 | Комнатные растения. Рисование бордюров, узоров |  |
| 18 | 18 | В зоопарке. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу |  |
| 19 | 19 | Перелётные птицы. Штриховка и обводка предметных рисунков |  |
| **Раздел 2. Учимся говорить красиво – 5ч.** | | | |
| 20 | 1 | Составление поздравления. Штриховка и обводка предметных рисунков |  |
| 21 | 2 | Составление сказок. Штриховка и обводка предметных рисунков. Конкурс «По дорогам сказок» |  |
| 22 | 3 | Наш дом. Обводка и штриховка предметных рисунков |  |
| 23 | 4 | Составление рассказа по иллюстрациям прописей. Письмо изученных элементов |  |
| 24 | 5 | Урок-праздник «Учимся играя» |  |